الرؤيا الفلسطينية
PALESTINIAN VISION

دراسة

مشروع الإنجاز الشعبي

في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية
وبرنامج الشباب الفلسطيني-الكويكرز

دراسة مشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة

الرؤيا الفلسطينية
PALESTINIAN VISION

برنامج الشباب الفلسطيني - الكويكرز

2006-2010

فلسطين

1431هـ - 2010م

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية
القدس، شارع الرشيد
الغرفة التجارية، الطابق الخامس
تلفاكس: 5080 628 02
بريد إلكتروني: Info@palvision.ps
موقع إلكتروني: www.palvision.ps

إصدار

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية وبرنامج الشباب الفلسطيني- الكويكرز

2010

ملاحظة: ما يرد في هذه الدراسة من آراء يعبر عن رأي الباحثين، ولا يعكس بالضرورة موقف مؤسسة الرؤيا الفلسطينية

جميع الحقوق محفوظة لمؤسسة الرؤيا الفلسطينية وبرنامج الشباب الفلسطيني-الكويكرز، ولا يجوز التصرف بأي جزءمن هذه الدراسة، بتصويره او اقتباسه بدون إذن مسبق،الا إذا كان الهدف استخدامه بطريقة غير تجارية ولا تهدف الى الربح.

فريق العمل:

الباحث الرئيس: اسماعيل الدباغ

المشرفين على الدراسة:

رامي ناصر الدين

فارس عودة

فريق البحث الميداني (مرتب أبجدياً)

مراد تعامره

رائد ابو جودة

سلام اليوسف

الإهداء

إلى هؤلاء القادة الشباب الذين نرى فيهم أمل هذا الشعب في مستقبلٍ واعدٍ وزاهر،،،،،

إلى شباب فلسطين نهدي هذا العمل

شكر وتقدير

بعظيم من الحُب والتقدير نتقدم إلى متطوعي المؤسسة وأصدقائها ومؤازريها بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لتفاعلهم الدائم واللا محدود مع المؤسسة وبرامجها وأنشطتها.

كما ونتقدم بجزيل الشكر إلى كل من قدم يد العون والمساعدة سواء أكان ذلك في جمع المعلومات وتوفير المصادر والمراجع ونخص بالذكر السيد فارس عودة منسق برنامج الشباب الفلسطيني .

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
1	**الفصل الأول: خلفية الدراسة**	9
1.1	المقدمة	10
2.1	مبررات الدراسة	11
3.1	أهمية الدراسة	11
4.1	أهداف الدراسة	12
5.1	مشكلة الدراسة	12
6.1	أسئلة الدراسة	13
7.1	فرضيات الدراسة :	14
2	**الفصل الثاني : الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة**	15
1.2	المبحث الأول: مصطلحات ومفاهيم الدراسة	16
2.2	المبحث الثاني: الإطار المفاهيمي للدراسة	18
3.2	مفهوم الإنجاز الشعبي	18
4.2	تاريخ الانجاز الشعبي	18
5.2	تاريخ البرنامج في فلسطين	19
6.2	فلسفة برنامج الانجاز الشعبي	19
7.2	مراحل تنفيذ البرنامج	20
8.2	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	23
3	**الفصل الثالث : إجراءات الدراسة ومنهجيتها**	25
1.3	منهجية الدراسة	26
2.3	إجراءات الدراسة	26
3.3	أدوات الدراسة	27
4.3	حدود ومحددات الدراسة	28
5.3	مجتمع الدراسة	28
6.3	عينة الدراسة	29
7.3	خصائص عينة الدراسة	29
4	**الفصل الرابع : نتائج الدراسة والتوصيات**	31
1.4	المبحث الأول: تحليل الدراسة ومناقشتها	32
2.4	المجال الأول: آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة	32
3.4	المجال الثاني: دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي.	38
4.4	المجال الثالث: دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي.	43
5.4	المبحث الثاني: الاستنتاجات	50
7.4	المبحث الثالث: التوصيات	52

فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	الاستبيان	55
2	متوسط متغير الجنس من الذكور والإناث في الاستبيان	59
3	متوسط متغير العمر في الاستبيان	60
4	متوسط متغير مكان السكن في الاستبيان	61
5	متوسط متغير المستوى التعليمي في الاستبيان	62

الفصل الأول

خلفية الدراسة

1.1 المقدمة:

الإنجاز الشعبي هو مبادرة شبابية وطنية ترتكز في ممارساتها وتطبيقاتها على قوة العمل الشبابي والتي تعتمد في منهجيتها على مفاهيم أساسية كالديمقراطية وعلى تعميق مفهوم الممارسة الايجابية للحقوق والواجبات المتعلقة بالمواطنة. تقوم الفكرة أساساً على الإيمان بأن العناصر الشبابية تمتلك القدرة والطاقة اللازمتين للقيام بدور حيوي في حل المشاكل المجتمعية.

يؤكد مفهوم الإنجاز الشعبي على ضرورة صقل وتطوير خبرة الشباب ودمجهم بقضايا مجتمعهم بطريقة فاعلة من خلال التعرف على مؤسساته المدنية واكتساب مهارات قيادية للانخراط في العمل المجتمعي من اجل تحقيق الانجازات التي يطمحون إليها، كما ويعتمد على العمل الجماعي لتشخيص مشكلة معينة وتنمية الاستراتيجيات اللازمة لحلها.

تنبع فلسفة البرنامج من الحقيقة التي تنص على أنه عندما يدرك بنو البشر أنهم يقومون بأعمال تخصهم فإنهم يعملون بحماس أكبر واجتهاد أشد، فإذا تعلموا حب الأرض فإنهم سيتعهدونها بعنايتهم ويهذبونها بأيديهم.

نظراً للنجاح الذي حققه المشروع على مدار ثماني سنوات متتالية، أرادت مؤسستي الرؤيا الفلسطينية والكويكرز بيان دور المشروع في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة حيث أدركت المؤسستين مدى أهمية المشروع واستحواذه على اهتمام المجتمع الفلسطيني وقطاعاته الحكومية والشعبية.

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها إضافة علمية في حقل المعرفة الإنسانية، إضافة إلى أنها إحدى الدراسات التنموية في المجتمع الفلسطيني، مع الإشارة إلى توافق هذا المشروع وخطة التنمية الإدارية للقطاع الحكومي، كما وتهدف هذه الدراسة إلى أن يتعرف القارئ على مشروع الإنجاز الشعبي ودوره في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة.

إن مشكلة هذه الدراسة تكمن في بيان دور الانجاز الشعبي في إعداد قيادات شابة من خلال تنمية مهاراتهم ومعارفهم وسلوكهم وتوجهاتهم في المجتمع المحلي الفلسطيني، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة. ومن أجل تطبيق هذه الإجراءات تم إعداد هيكلية للدراسة من خلال أربعة فصول تتضمن خلفية الدراسة،الإطار المفاهيمي، الدراسات السابقة، إجراءات الدراسة ومنهجيتها والنتائج والتوصيات .

2.1 مبررات الدراسة

1. يعتبر مشروع الانجاز الشعبي من المشاريع الرائدة في المجتمع الفلسطيني على مدار ثماني سنوات.
2. "الانجاز الشعبي" حصل على اهتمام المجتمع الفلسطيني بكافة شرائحه وخاصة قطاع الشباب.
3. اهتمام القطاع الحكومي مؤخراً بمشروع الإنجاز الشعبي.
4. تعمل المؤسستين في المشروع منذ أكثر من سبع سنوات.
5. عمل مشروع الانجاز الشعبي على خلق قيادات شابه .

3.1 أهمية الدراسة

1. ندرة الدراسات السابقة في هذا المجال .
2. تكمن أهمية مشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة.
3. تعتبر هذا الدراسة إضافة علمية في حقل المعرفة.
4. تكمن أهمية الدراسة بأنها من أحد الدراسات التنموية في المجتمع الفلسطيني.
5. تعتبر هذه الدراسة من الأوائل في مجال الإنجاز الشعبي.
6. الرؤية المستقبلية للمشروع تتوافق وخطة التنمية الإدارية للقطاع الحكومي .

4.1 أهداف الدراسة

1. أن يتعرف القارئ على مشروع الانجاز الشعبي ودوره في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة.
2. أن تُبين الدراسة آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة.
3. التعرف وإظهار دور المشروع في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي.
4. إبراز دور المشروع وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي.

5.1 مشكلة الدراسة

ما هو دور الانجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة من خلال تنمية مهاراتهم ومعارفهم وسلوكهم وتوجهاتهم في المجتمع المحلي الفلسطيني ؟

6.1 أسئلة الدراسة

1. هل هنالك دور لمشروع الانجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة؟
2. ما هو دور مشروع الانجاز الشعبي في تنمية معارف الشباب في مجال العمل المجتمعي؟
3. ما هي العلاقة ما بين مشروع الانجاز الشعبي و تنمية مهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي ؟
4. ما مدى تأثير مشروع الانجاز الشعبي على توجهات وسلوكيات الشباب في المجتمع الفلسطيني ؟
5. ما مدى كفاءة مشروع الانجاز الشعبي في تنمية قدرات القيادات الشابة في حل مشاكلهم المجتمعية ؟
6. ما هي العلاقة ما بين مشروع الانجاز الشعبي وتنمية روح المبادرة لدى الشباب من اجل أخذ دور قيادي في المجتمع الفلسطيني ؟
7. ما هي آليات إعداد وتأهيل القيادات الشابة ؟

7.1 فرضيات الدراسة:

1. لا توجد علاقة بين مشروع الانجاز الشعبي ورفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة .
2. لا يوجد فروق معنوية عند مستوى الدلالة (a < 0.5) لتأثير مشروع الانجاز الشعبي على تنمية معارف الشباب في مجال العمل المجتمعي.
3. لا توجد فروق معنوية عند مستوى الدلالة (a < 0.5) لتأثير مشروع الانجاز الشعبي على تنمية مهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي.
4. لا توجد فروق معنوية عند مستوى الدلالة (a < 0.5) لتأثير مشروع الانجاز الشعبي على تغيير توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع.
5. لا توجد فروق معنوي عند مستوى الدلالة (a < 0.5) لتأثير برنامج الانجاز الشعبي على تنمية قدرات الشباب في حل مشاكلهم المجتمعية.
6. لا توجد فروق معنوية عند مستوى الدلالة (a < 0.5) وعلاقة مشروع الانجاز الشعبي في تنمية روح المبادرة لدى الشباب.
7. لا توجد فروق معنوية عن مستوى الدلالة (a < 0.5) لتأثير مشروع الإنجاز الشعبي على آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة.

الفصل الثاني

الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة

1.2 المبحث الأول: مصطلحات ومفاهيم الدراسة

الدافعية : إن تعريف الدافعية اصطلاحا هو ناشئ عن كلمة «دافع» وهو ما يحرك الفرد للقيام بعمل يظهر عنه سلوك معين، إلا أن كُتّاب علم النفس الإداري قد أشاروا إلى معنى الدافع على انه: «الدافع حالة داخلية تنشط، تتفاعل، تُحرك ، وتوجه أو تُسير السلوك نحو الأهداف . ومن هنا يبدو أن مفتاح فهم الدافعية يكمن في العلاقة بين الحوافز والحاجات وبين الأهداف المراد تحقيقها . (ولي، 2004 ، ص:192)

وضع هودج وجونسون تعريفاً مبسطا للدافعية حيث قالا بأن : الدافعية تشير إلى رغبة الفرد في الاستجابة إلى المُتطلبات المنظمة على الأمد القصير ، وهي الميل الكلي أو مستوى رغبة الفرد أن يسلك بطريقة معينة وفي وقت معين . (ولي،2004 ، ص:193)

المبادرة : يسود أحيانا الاعتقاد بأن المبادرة من اختراعات القرن العشرين، إلا أن الإنسان قد يمارس المبادرات منذ أن انتظمت حياته في مجتمعات سكانية، فالمبادرة تمارس أينما أنتظم الناس في مجموعات للعمل سواء أكان ذلك للزراعة أو للدخول في الحرب أو لتحسين أوضاع المجتمع. http:// frind.alhlamontada.com/montada-f60/topic-t2661.html

المبادرة الشبابية : هي خدمة للشباب أنفسهم ومن حولهم. تقوم المبادرة الشبابية على مفهوم أساسي وهو خدمة الناس، فهي "من الشباب" إلى "من حولهم" أو من هم أكبر سناً أو أصغر، المبادرة الشبابية بسيط ، بمعنى أنها غير معقدة ولا تحتاج إلى كثير من التحضيرات والأدوات والتمويل لكي يتم تنفيذها، فهي عبارة عن مجموعة من الأنشطة البسيطة القائمة على ما يمتلك الشباب من إمكانات وقدرات وتوظيفها لخدمة الناس من حولهم. http://frind.alhlamontada.com/montada-f60/topic-t2661.html

إدارة الأزمة : تفيد الأزمة في اللغة معنى الضيق والشدة، وتعرف الأزمة هي فترة حرجة أو حالة غير مستقرة يترتب عليها حدوث نتيجة مؤثرة. (البريدي، 1999 ، ص:22)

أما إدارة الأزمات فتعرف بأنها: الجهود الذهنية والعملية المبذولة لتجنب الآثار المترتبة على الأزمة أو تقليلها بتكلفه مقبولة لا تتضمن التضحية بقيمة أو مصلحة جوهرية. (البريدي،1999،ص:35).

المُساءلة المجتمعية : يُعرف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي المساءلة على أنها الطلب من المسؤولين تقديم التوضيحات اللازمة لأصحاب المصلحة حول كيفية استخدام توضيحاتهم وتصريف واجباتهم، والأخذ بالانتقادات التي توجه لهم وتلبية المتطلبات المطلوبة منهم وقبول بعض المسؤولية عن الفشل وعدم الكفاءة أو عن الخداع والغش. ويعتبر مفهوم الشفافية مُكمّلاً لمفهوم المساءلة، حيث عرفه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي أنها ظاهرة تشير إلى تقاسم المعلومات والتصرف بطريقة مكشوفة، فهو يتيح لمن لهم مصلحة في شأن ما أن يجمعوا معلومات حول هذا الشأن. وقد يكون لها دور حاسم في الكشف عن المساوئ. (المؤقت،2007،ص:16-18).

التطوع: هو المجهود القائم على مهارة أو خبره معينة، والذي يبذل عن رغبة واختيار، بغرض أداء واجب اجتماعي، وبدون توقع جزاء مالي بالضرورة. (حسنين،1985 ،ص:495).

وعرفه أحمد كمال، بأنه ذلك الجهد الذي يفعله الإنسان لمجتمعه، بدافع منه ودون انتظار مقابل له ، قاصداً بذلك تحمل بعض المسؤوليات في مجال العمل الاجتماعي المنظم ، الذي يستهدف تحقيق الرفاهية الإنسانية ، وعلى « أساس أن الفرص التي تتاح لمشاركة المواطنين في الجهود المجتمعية المنظمة ، ميزة يتمتع بها الجميع ، وأن المشاركة تعهد يلتزمون به. (كمال،1972 ،ص:239).

التفكير الإبداعي: هو التفكير في نسق مفتوح لا تحدده المعلومات التقليدية أو القوالب الموضوعية، كما أنه يعبر عن نفسه في صورة إنتاج هادف يتسم بالتنوع والجدة والأصالة وبقابليته للتحقق. (الطيطي،2001 ،ص:53).

مهارة الاتصال: هي عملية هادفة لنقل المعلومات والأفكار والمهارات والاتجاهات، من شخص إلى آخر، وتؤدي إلى إحداث أثر معين على متلقي الرسالة.

القيادة: إذا رجعنا إلى الفكر اليوناني كنقطة انطلاق لتحديد معنى القيادة ، لوجدنا أن كلمة قيادة (leadership) مشتقه من الفعل " يفعل أو يقوم بمهمة ما " ، لأن الفعل اليوناني (Archein) يعني يبدأ أو يقود أو يحكم. القيادة هي القدرة في التأثير على شخص أو مجموعة وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة. (حسن،2004،ص:18).

القيادة الشابة : مجموعة من الأفراد ينتمون إلى فئة الشاب، ولديهم المهارات والقدرات اللازمة للتأثير إيجاباً في المجتمع.

المواطنة : تعني المواطنة بمفهومها الواسع الصلة بين الأفراد والدولة التي يقيم فيها بشكل ثابت، وهذه العلاقة تحدد حقوق الفرد في الدولة وواجباته تجاهها، فهي وضع قانوني للفرد في الدولة تترتب عليه حقوق يتمتع بها هذا الفرد كمواطن وواجبات يتحمل مسؤوليتها تجاه الدولة التي تشكل الكيان السياسي والإطار التنظيمي لوحدة المجتمع .

تعرف دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق. (الحضرمي والعدوان،2003،ص:13)

الديمقراطية : طريقة لاتخاذ القرارات بمشاركة جماعية ، وتكون الجماعة التي يتخذ فيها القرار مجتمعا سياسياً، أو نقابة عمالية، أو اتحادا طلابياً، أو حزبا سياسيا. إن الديمقراطية والمشتقة لغويا من كلمتين يونانيتين تعنيان «حكم الشعب» تتضمن من حيث الجوهر أن يحظى القرار المتعلق بالجماعة بقبول وموافقة أعضاء الجماعة. (بشارات،1999،ص:18)

2.2 المبحث الثاني: الإطار المفاهيمي للدراسة

3.2 مفهوم الإنجاز الشعبي

الإنجاز الشعبي هو مبادرة شبابية وطنية ترتكز في ممارساتها وتطبيقاتها على قوة العمل الشبابي التي تعتمد في منهجيتها على مفاهيم أساسية كالديمقراطية وعلى تعميق مفهوم الممارسة الايجابية للحقوق والواجبات المتعلقة بالمواطنة. تقوم الفكرة أساسا على الإيمان بأن العناصر الشبابية تمتلك القدرة والطاقة اللازمتين للقيام بدور حيوي في حل المشاكل المجتمعية.

4.2 تاريخ الانجاز الشعبي

بدأ مركز الديمقراطية والمواطنة بجامعة مينيسوتا بالولايات المتحدة الأمريكية فكرة الانجاز الشعبي وعمل على تطبيقها في مدارس الولاية عام 1990 . تطور

برنامج الانجاز الشعبي نتيجة نشاطات مجموعة من الشباب في عدة مواقع، وقد طُلِبَ من هؤلاء الشباب تشخيص المشاكل في مدارسهم ومجتمعاتهم وبيان آرائهم حول السياسة والحياة العامة بحيث طرح هؤلاء الشباب العديد من المشاكل وأبدوا اهتماماً كبيراً للمساهمة في حلها، إلا أنهم لم يعرفوا ما ينبغي عليهم القيام به و لم تتاح لهم فرص كثيرة للمشاركة العامة. مع الوقت امتد البرنامج إلى المدارس وتقرر أن يقوم الطلبة باختيار القضايا التي يودون العمل على معالجتها أو التعامل معها خلال السنة الدراسية.

5.2 تاريخ البرنامج في فلسطين :

بدأ برنامج الانجاز الشعبي في فلسطين من خلال مؤسسة الكويكرز وذلك نظراً لملائمته لإستراتيجية المؤسسة الهادفة إلى تعزيز دور الشباب في المجتمع وتمكينهم من ممارسة حقوقهم وواجباتهم الديمقراطية بشكل بناء. تم تطبيق البرنامج في مرحلة تجريبية عام 2003 في عدد من قرى ومخيمات مدينتي رام الله والقدس بمشاركة 140 شاباً وفتاة موزعين على 14 فريق عمل.بعد انتهاء المرحلة التجريبية تم تقييم التجربة بشكل شامل من أجل استخلاص العبر لتطوير آليات تنفيذ تتلاءم مع احتياجات الشباب الفلسطيني وملائمة البرنامج لخصوصيات المجتمع في ذات الوقت الذي اتسعت رقعة شمول مفهوم الانجاز الشعبي لتصل إلى معظم مناطق الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس.

6.2 فلسفة برنامج الانجاز الشعبي

تقوم فلسفة الإنجاز الشعبي على مجموعة من المفاهيم والمعارف ترتبط بشكل أساسي بالمجتمع من خلال العمل الشبابي المرتكز على منظومة من القيم كالديمقراطية والمواطنة وحقوق الإنسان.

يؤكد مفهوم الإنجاز الشعبي على ضرورة صقل وتطوير خبرة الشباب ودمجهم بقضايا مجتمعهم بطريقة فاعلة من خلال التعرف على مؤسساته، واكتساب مهارات قيادية للانخراط في العمل المجتمعي من أجل تحقيق الانجازات التي يطمحون إليها. ويعتمد على العمل الجماعي لتشخيص مشكلة معينة وتنمية الاستراتيجيات اللازمة لحلها.

يرتبط الإنجاز الشعبي بافتراض مقبول مفاده أن هنالك طرق مختلة لتحقيق المواطنة وهي متاحة لجميع أفراد المجتمع من حيث الاستخدام. يستند الانجاز الشعبي بشكل خاص على الديمقراطية باعتبارها « فعل مواطنين أحرار « (بشارات،1999 ،ص:18) ، يقومون ببناء عالم مشترك. تؤكد فلسفة البرنامج على الإيمان بأن الأفراد العاديين من أبناء الشعب ومن كل الأعمار لديهم من القدرات والمواهب ما يمكنهم من حل مشاكل المجتمع بغض النظر عن كِبَر هذا المجتمع أو صغره.

يعمل الانجاز الشعبي على تنمية مهارات وتوجهات أفراد المجتمع وترجمة اهتماماتهم وقيمهم المثلى للمصلحة العامة، كما ويساعد على إدراك جوهر وأشكال القوة والسلطة في الحياة العملية وفهم وجهات النظر المختلفة.

إن فاعلية العمل المجتمعي في إطار الانجاز الشعبي تعتمد على واقع الحياة العملية والأسس الأخلاقية التي تستند إليها بالإضافة إلى مرونته في مواجهة التحديات.

7.2 مراحل تنفيذ البرنامج

المرحلة الأولى:

التدريب وإعداد المدربين

يشمل التدريب المفاهيم الأساسية التي ينطوي عليها الانجاز الشعبي (مثل: المواطنة، الديمقراطية، السياسية، السلطة، المساءلة، الانتماء والولاء) والمهارات التي يحتاجها المدربون طوال فترة التطبيق مثل: المهارات القيادية، تحقيق الذات، مهارات الاتصال، حل المشاكل، إدارة الأزمات، التفكير الإبداعي، مهارات تحديد الاحتياجات المجتمعية، العمل كفريق، بناء المجموعات بالإضافة إلى التركيز على مهارات إعداد المدربين وذلك ضمن أسس وقواعد علمية حديثة، وبعيداً عن الأسلوب الكلاسيكي في نقل المعلومة، واللجوء إلى أساليب التعليم عن طريق اللعب أو التجربة .

يسعى البرنامج إلى تدريب طلبة الجامعات بشكل مكثف لتأهيلهم كي يقوموا بتشكيل مجموعات من فئة الشباب، والتي تتراوح أعمارهم مابين 17-14 عاماً على أن يُراعى التمثيل المتساوي للجنسين.

المرحلة الثانية:

تحديد المواقع والمجموعات الشبابية المشاركة

في هذه المرحلة يتم اختيار المواقع التي سيتم العمل فيها مع مراعاة التوزيع الجغرافي للمناطق بحيث يشمل القرية والمدينة والمخيم مع التركيز على المناطق المهمشة التي تفتقر إلى المشاريع التنموية.

المرحلة الثالثة:

تكوين وتدريب المجموعة

استناداً إلى حاجات المجتمع يتم توزيع المناطق على المدربين وتبدأ عملية تكوين المجموعة من خلال زيارة المدربين إلى المدارس والنوادي الرياضية بالتعاون مع المدرسين والمنسقين.

يتم تشكيل المجموعة والبدء في بنائها على أسس العمل الجماعي وفقاً لمقولة «النجاح نجاح الجميع والفشل فشل الجميع. يبدأ المدرب بتدريب المجموعة وذلك ضمن خطة ممنهجة تتلاءم وطبيعة المشاركين بعدل 4 ساعات أسبوعياً.

المرحلة الرابعة:

تحديد احتياجات المجتمع واختيار المشكلة

تقوم المجموعات بتحديد القضية أو اختيار المشكلة التي تواجه أفراد مجتمعهم من خلال دراسة احتياجات المجتمع. بعد تحديد المشكلة يقوم الفريق بوضع خارطة توزيع القوى بمعنى آخر يتم تحديد المؤسسات أو الأطراف التي من الممكن أن تسهل عمل المجموعة والمساهمة في إيجاد حل للمشكلة، ومن هم الأطراف الذين سيعيقون عمل المجوعة وكيفية تحييدهم إيجاباً لصالح المبادرة.

بعد الانتهاء من تحديد المؤسسات والأطراف وما يتبعها من مهام تقوم كل مجموعة بوضع خطة عمل تنفيذية مرتبطة بجدول زمني بحيث توزع تلك الخطة على كافة أعضاء المجموعة للمساهمة في انجاز العمل.

المرحلة الخامسة:

إيجاد الحلول والبدائل للمشكلة :

يتم جمع كافة البيانات حول المشكلة ومن ثم تحليلها ومعرفة أسبابها وذلك للتعرف على المعيقات والمشاكل التي تواجه المجموعة ووضع حلول بديلة وخطة طوارئ في حال حدوث أي خلل خاصة بمراحل التنفيذ. تُجري المجموعات تقيماً دورياً أسبوعياً بهدف وضع التوصيات التي توفر للأفراد ضمان سير الخطة التنفيذية والاستفادة من الخبرات السابقة.

8.2 المبحث الثالث: الدراسات السابقة.

العالول 2006 : تمت تلك الدراسة بعنوان تأثير الانجاز الشعبي على تغيير توجهات الشباب نحو ممارسة الديمقراطية وتعميق الممارسة الايجابية للحقوق والواجبات المتعلقة بالمواطنة، عالجت هذه الدراسة بالتحديد (تأثير التدريبات التي يتلقاها المشاركين في مشروع الإنجاز الشعبي، والمتعلقة بمفاهيم الديمقراطية والمواطنة على المشاركين في المشروع).

تهدف هذه الدراسة إلى المحاولة للوصول إلى إجابات محددة للعديد من التساؤلات، أبرزها: هل تتغير إتجاهات المشاركين في مشروع الإنجاز الشعبي نحو ممارسة الديمقراطية؟ هل تتغير إتجاهات المشاركين في مشروع الإنجاز الشعبي نحو ممارسة المواطنة «الحقوق والواجبات»؟ هل هناك تباين في تغير توجهات المشاركون وبين المتغيرات المستقلة الآتية: (مكان السكن، عمر المشارك، مستوى تعليم الوالدين، مستوى الأسرة الاقتصادي، السنة الدراسية؟

خرجت الدراسة بعدة نتائج كان من أهمها: كان هنالك تأثير لمشروع الإنجاز الشعبي على اتجاهات الشباب نحو ممارسة الديمقراطية، وأن من أهم هذه الاتجاهات هو احترام رأي الآخرين والشعور بهم والتعبير عن رأيهم بحرية أمام الأسرة. كان هنالك تأثير لمشروع الإنجاز الشعبي على اتجاهات الشباب نحو ممارسة المواطنة، حيث كانت أبرز هذه الاتجاهات هو احترام العادات والتقاليد في المجتمع الفلسطيني، واحترام الأهل ومساعدتهم في المنزل بالإضافة إلى الاتصال مع المجتمع بشكل فاعل.

يرى الباحث هنا أن هذه الدراسة لم تشمل الفئتين الأساسيتين القائم عليهما مشروع الانجاز الشعبي حيث شملت الدراسة الفئة الأولى وهم المشاركين من 17-14 فقط، ولم تتطرق لفئة المدربين من 23-18 ، ولقياس مدى تأثير البرنامج على توجهات الأفراد يجب دمج الفئتين معاً باعتبارهم المستفيدين المباشرين من المشروع. أضف إلى ذلك أنه لم يكن هنالك وضوح واستقلالية لأسئلة الدراسة حيث تم دمجها وبيانها من خلال أهداف الدراسة وبالتالي لم يكن هنالك وجود لأهداف واضحة. كما ولم يتضمن البحث مقترحات وتوصيات من قبل الباحث للمؤسسة القائمة على المشروع وهذا يتنافى مع أسس وقواعد البحث العلمي.

إن مبررات عدم وجود مصادر ومراجع في هذا المجال، يعود إلى الأسباب التالية :

- مفهوم الانجاز الشعبي مفهوم حديث على ثقافة العمل المجتمعي الفلسطيني.
- لم يلقى المشروع اهتماما من الأكاديميين.
- تفتقر المكتبة العربية إلى المراجع والمصادر المتعلقة بالانجاز الشعبي.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة ومنهجيتها

1.3 منهجية الدراسة

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة ومن خلال مشكلاتها وأهدافها التي تكمن في إبراز دور وقياس أثر مشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة سوف يقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لوجود متغيرين مستقلين ممثلين بالمجتمع المحلي والانجاز الشعبي ووجود متغير تابع مُمثل بالقيادات الشابة. إضافة إلى ذلك سوف يستخدم الباحث الاستبيان كأداة من أدوات هذا المنهج في جمع البيانات.

2.3 إجراءات الدراسة

- الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة : لقد تم جمع المعلومات حول الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة بالاستناد إلى مراجعة الأدبيات المتعلقة بمفاهيم الإنجاز الشعبي والمبينة في قائمة المراجع.
- أدوات الدراسة : استخدم الباحث الاستبيان كأداة من أدوات المنهج الوصفي التحليلي بحيث تم توزيع الاستبيان على الفئتين المستهدفتين بطريقة مباشرة من خلال المشروع.
- جمع البيانات: قبل البدء بجمع البيانات تم التأكد من صدق الأداة (الاستبيان)، ومن ثم تم توزيعها على المبحوثين وإعادة جمعها استعداداً لتحليلها.
- تحليل البيانات : تم إرسال الاستبيان إلى مركز متخصص بالتحليل الإحصائي بحيث تم فرز الاستمارات واستبعاد الغير صالحة منه، تلى ذلك استخدام برنامج (SPSS) الإحصائي لتحليل الاستبيان، وأجريت التحاليل الإحصائية الوصفية (متوسطات، تكرارات، انحرافات معيارية، معاملات ارتباط، واختبارات التبيان والدلالات الإحصائية ألفا).
- عرض البيانات: تم عرض البيانات على برنامج (Excel)، من جداول وأشكال.
- استناداً إلى نتائج تحليل الاستبيان، تم التوصل إلى النتائج ومن ثم إلى التوصيات.

3.3 أدوات الدراسة

من أجل جمع البيانات المطلوبة والمتعلقة بالدراسة تم الاعتماد وبشكل أساسي على الاستبانة، وبشكل ثانوي على مراجعة الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث، ولقد تم تطوير الاستبيان **أنظر ملحق رقم (1)**، حيث تكوّن الاستبيان من أربعة مجالات:

الأول وهو المتعلق بمتغيرات الجنس، العمر، المستوى التعليمي ومكان السكن.

الثاني: تكوّن من 15 فقرة بهدف التعرف على آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة.

الثالث: تكوّن من 16 فقرة بهدف التعرف على دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي.

الرابع: تكوّن من 9 فقرات بهدف التعرف على دور مشروع الانجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي.

تم اعتماد سلم الإجابات من خمس فقرات حسب سلم ليكرت وهذه الدراجات كالآتي: دائما، أحيانا ، محايداً، نادراً، قطعياً.

صدق الاستبيان

من أجل التحقق من صدق الاستبانة ولضمان تحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله تم عرضها وتحكيمها من قبل أكاديميين ومختصين ذوي خبرة في هذا المجال «مُرفق أسماء محكمي الاستبانة في.

4.3 حدود ومحددات الدراسة:

- الحدود المكانية: الأراضي العربية الفلسطينية المحتلة، المحافظات الشمالية والوسطى.
- الحدود الزمانية: 2006-2010

تم اختيار هذه الفترة الزمنية لأسباب عديدة منها:

1. مجتمع الدراسة من حيث عدد المبحوثين مناسب لهذه الفترة.
2. في هذه الفترة الزمنية تحديداً شهد المشروع تطوراً من حيث الأداء وآليات العمل ومنهجيات التدريب.
3. الاهتمام الملحوظ من قبل القطاع الحكومي بالمشروع .

- الحدود البشرية: تمثلت في المشاركين من الفئة العمرية 14-17 عام، والمدربين من الفئة العمرية 18-23 عام، إضافة إلى انتماء هذه الفئات إلى المحافظات الشمالية والوسطى .

5.3 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الفئات العُمرية التي استهدفت بشكل مباشر من المشروع حيثُ تمثلت عينة الدراسة بفئتين: الأولى من عمر 14-17 والثانية من 18-23 بحيث بلغ عددهم الإجمالي 853 مبحوث من الجنسين موزعين على المحافظات الشمالية والوسطى للضفة الغربية.

6.3 عينة الدراسة

استناداً إلى حجم مجتمع الدراسة (853) وعند مستوى الدلالة 0.05 ومستوى الثقة 95%. جاء حجم العينة الممثلة 128، باعتبار 15% من حجم مجتمع الدراسة الكلي، وقد كان نوع العينة عشوائية منتظمة حيثُ تمكن الباحث من الحصول على 103 استمارة صالحة للتحليل.

7.3 خصائص عينة الدراسة

يُركز هذا الجزء على استعراض الخصائص الأساسية لعينة الدراسة والمتعلقة بالجنس، العمر، مكان السكن، والمستوى التعليمي.

فيما يتعلق بجنس المبحوثين يتضح بأن أغلبيتهم من الإناث حيث أن عدد الإناث 57 بنسبة (55.3%) من إجمالي العينة وعدد الذكور 46 بنسبة (44.7%) ، ويعزي الباحث سبب ذلك في التوزيع العشوائي للإستبانة. **أنظر ملحق رقم (2)**

فيما يخص العمر يتضح بأن أعلى نسب حصلت عليها الفئة العمرية من 14-17 عام، وذلك بنسبة (62.1%) من العدد الإجمالي للعينة، وتليها الفئة العمرية من 18-23 بنسبة (37.9)%، ويعزى السبب في ذلك بأن الفئة العمرية من 18-23 والتي تسمى بفئة المدربين هي التي يقع على عاتقها تشكيل المجموعات التي تضم الفئة من 14-17، والتي يتراوح عدد أعضائها غالباً مابين 10 – 20 مشاركاً وبالتالي منطقياً يكون عدد هذه الفئة أعلى من فئة المدربين . **أنظر ملحق رقم (3)**

فيما يخص مكان السكن يُلاحظ بأن نسبة سكان المدينة من المبحوثين حصلت على (51.5)% وعددهم 53، سكان القرى (27.2)% وعددهم 28، سكان المخيم (21.4)% وعددهم 22 . ويعزي الباحث ذلك إلى عدد سكان المدينة المتزايد نتاج للهجرة الداخلية لسكان الريف والمخيم. **أنظر ملحق رقم (4)**

فيما يتعلق بالمستوى التعليمي وهو مقسم إلى فئتين: فئة الجامعيين وفئة المرحلة الإعدادية والثانوية. أتضح بأن مجموع فئة الطلاب من المراحل الإعدادية والثانوية حصلت على أعلى نسبة بحيث بلغت نسبة الجامعيين (30.1)% وعددهم 31 من إجمالي العدد للعينة، ويليها طلاب صف الثاني عشر بنسبة (9.7)% وعددهم 10، طلاب الصف الحادي عشر بنسبة (15.5)% وعددهم 16، طلاب الصف العاشر بنسبة (19.4)% وعددهم 20، طلاب الصف التاسع بنسبة (14.6) وعددهم 15، طلاب الصف الثامن بنسبة (10.7)% وعددهم 11 وبالتالي إجمالي نسبة المشاركين من المرحلة الثانوية والإعدادية بلغ (69.9) % من إجمالي عدد العينة، ويعزي الباحث السبب في ذلك بأن المشاركين من المرحلة الثانوية والإعدادية، هي الفئة العظمى المستهدفة من المشروع. **أنظر ملحق رقم (5)**

الفصل الرابع

نتائج الدراسة والتوصيات

1.4 المبحث الأول: تحليل الدراسة ومناقشتها

من أجل تسهيل قراءة النتائج ومناقشتها تم اعتماد الجداول التالية والتي ستركز على: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدلالة الإحصائية والتي من خلالها يتم قبول الفرضية أو رفضها. وستعرض الجداول حسب ترتيب الاستبانة وفق التالي:

المجال الأول(آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة) ومقارنته بكل من متغير الجنس، العمر، مكان السكن والمستوى التعليمي.

المجال الثاني (دور مشروع الانجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمع) ومقارنته بالمتغيرات السابقة.

المجال الثالث (دور المشروع وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي) ومقارنتها بالمتغيرات.

2.4 المجال الأول: آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة

جدول رقم (1.4)

يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة، ذات العلاقة بآلية تأهيل وإعداد القيادات الشابة.

Group statistics					
	Sex	N	mean	Std. deviation	Std. Error mean
a	male	46	70.3696	4.08443	.60222
	female	57	71.5798	3.625050	.48015

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% confidence interval of the Difference	
								Lower	upper
a Equal Variances assumed	1.087	.300	-1.590	101	.115	-1.20938	.76040	-2.71781	.29904
Equal Variances not assumed			-1.570	90.884	.120	-1.20938	.77020	-2.73932	.32055

يتضح من الجدول رقم (1.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في آلية تأهيل وإعداد القيادات الشابة تبعاً لمتغير الجنس، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.300) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بان المتوسط الحسابي للإناث كان أعلى من المتوسط الحسابي للذكور ويعزو الباحث سبب ذلك في دور المشروع بتغيير الصورة النمطية عن الفتاة كونها لا تُشارك في الأنشطة الشبابية بفعل العادات والتقاليد السائدة في المجتمع العربي الفلسطيني ويكمن التغيير بإعطاء الفتاه حقها في المشاركة المجتمعية أسوةً بالذكور.

جدول رقم(2.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة بآلية تأهيل وإعداد القيادات الشابة .

Group statistics					
	Age	N	mean	Std. Deviation	Std. Error mean
a	14-17	64	70.6719	4.03184	.50398
	18-23	39	71.6410	3.54287	.56713

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of means						
									95% confidence interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
a	Equal Variances assumed	2.422	.123	-1.238	101	.219	-.96915	.78314	-2.52269	.58438
	Equal Variances not assumed			-1.277	88.426	.205	-.96915	.75884	-2.47709	.53879

يتضح من الجدول رقم (2.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في آلية تأهيل وإعداد القيادات الشابة تبعاً لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.123) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي للعمر من 18-23 كان أعلى من المتوسط الحسابي للعمر من 14-17 وذلك يعود لطبيعة البرنامج التدريبي الذي يُقدم إلى هذه الفئة وهو بمعدل 126 ساعة تدريبية تتضمن كثير من المهارات القيادية بالإضافة إلى المسؤولية التي تقع على عاتق هذه الفئة في قيادة المجموعات من الفئة العمرية 14-17 بهدف إضافة معلومات ومهارات وتوجهات جديدة وصقل شخصياتهم نحو الأفضل .

جدول رقم(3.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ذات العلاقة بآلية تأهيل وإعداد القيادات الشابة .

يتضح من الجدول رقم (3.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.068) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية.

a	ANOVA				
	Sum of Squares	df	Mean square	F	Sig.
Between Groups	79.857	2	39.929	2.765	.068
Within Groups	1443.988	100	14.440		
Total	1523.845	102			

a

Place	N	Subset for alpha =.05
		1
City	53	70.2264
Camp	22	71.4545
Village	28	72.2500
.Sig		125.

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.
a. Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
b. The group sizes are unequal. the harmonic mean Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لسكان القرية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لسكان المخيم والمدينة، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى التركيز من قبل القائمين على المشروع للعمل في القرى الفلسطينية المُهمشة من جهة، وتفاعل الفئة الشابة مع المشاريع التنموية في قُراهم بسبب بعدها عن مركز المدينة الذي يضم كثير من مؤسسات العمل المجتمعي من جهة ثانية.

جدول رقم (4.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ذات العلاقة بآلية تأهيل وإعداد القيادات الشابة .

a	ANOVA				
	Sum of Squares	df	Mean square	F	Sig.
Between Groups	161.247	5	32.249	2.296	.051
Within Groups	1362.598	97	14.047		
Total	1523.845	102			

a

Place	N	Subset for alpha =.05
		1
12	10	67.9000
8	11	70.0909
11	16	70.6250
10	20	71.1000
9	15	71.8000
UNV	31	72.1935
.Sig		092.

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.
a. Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
b. The group sizes are unequal. the harmonic mean Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

يتضح من الجدول رقم (4.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.051) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تقبل الفرضية .

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الجامعية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لكل من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية ، ويعزو الباحث سبب ذلك أن هذه الفئة لديها مسؤولية تجاه العمل المجتمعي وعلى وعي أكبر بمفهوم التغيير من فئة المرحلة الثانوية والإعدادية.

3.4 المجال الثاني:

دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي.

جدول رقم(5.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي .

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% confidence interval of the Difference	
									Lower	Upper
b	Equal Variances assumed	.000	.999	.228	101	.820	-.18421	.80734	-1.78575	1.41733
	Equal Variances not assumed			-.299	97.938	.819	-.18421	.80384	-1.77942	1.41100

Group statistics					
	Sex	N	mean	Std. deviation	Std. Error mean
b	male	46	76.5000	3.98190	.58710
	female	57	76.6842	4.14538	54907.

يتضح من الجدول رقم (5.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، تبعاً لمتغير الجنس، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.999) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي للإناث كان أعلى من المتوسط الحسابي للذكور، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى الاهتمام والإحساس بالمسؤولية والالتزام والانضباط بقواعد عمل المشروع لدى الإناث.

جدول رقم (6.4)

ويمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي .

Group statistics					
	Age	N	mean	Std. Deviation	Std. Error mean
b	14-17	64	75.9844	4.63079	.57885
	18-23	39	77.6154	2.62193	41984.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of means						
									95% confidence interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
b	Equal Variances assumed	8.567	.004	-2.010	101	.047	-1.63101	.81161	-3.24102	-.02099
	Equal Variances not assumed			-2.281	100.574	.025	-1.63101	.71508	-3.04960	-.21242

يتضح من الجدول رقم (6.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، تبعاً لمتغير العمر، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.04) وهي أصغر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك ترفض الفرضية .

ويعزو الباحث سبب رفض الفرضية ، إلى الاختلاف في طبيعة وخصائص الفئتين مما يؤدي إلى صعوبة المقارنة فيما بينهم في مجال تنمية معارفهم وزيادة خبراتهم العملية .

جدول رقم (7.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي

b	ANOVA				
	Sum of Squares	df	Mean square	F	Sig.
Between Groups	91.466	2	45.733	2.885	.061
Within Groups	1585.213	100	15.852		
Total	1676.680	102			

a.b scheffe

Place	N	Subset for alpha =.05
		1
City	22	70.2264
Camp	53	71.4545
Village	28	72.2500
.Sig		109.

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.
a. Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
b. The group sizes are unequal. the harmonic mean
Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

يتضح من الجدول رقم (7.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، تبعاً لمتغير مكان السكن، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.061) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لسكان القرية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لسكان كل من المخيم والمدينة، ويعزو الباحث سبب ذلك في رغبة سكان القرية في الاستفادة من المشروع بهدف تنمية مهاراتهم ومعارفهم من أجل الانخراط في المجتمعات الحضرية.

جدول رقم (8.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي .

b	ANOVA				
	Sum of Squares	df	Mean square	F	Sig.
Between Groups	90.339	5	18.068	1.105	.363
Within Groups	1586.341	97	16.354		
Total	1676.680	102			

a.b scheffe

Place	N	Subset for alpha =.05
		1
12	11	75.1818
11	10	75.6000
9	16	75.9375
10	15	76.3333
UNV	20	76.6500
.Sig	31	77.8710
		655.

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.
a . Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
b. The group sizes are unequal. the harmonic mean
Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

يتضح من الجدول رقم (8.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.363) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الجامعية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لكل من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى دور الجامعات في تنمية معارف الطلاب، أضف إلى ذلك تجربة الطلاب الجامعيين أنفسهم ومستوى الإدراك والإحساس بالمسؤولية أعلى بكثير من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية.

4.4 المجال الثالث:

دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي.

جدول رقم (9.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة في دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي .

Group statistics					
	Sex	N	mean	Std. deviation	Std. Error mean
c	male	46	47.6957	2.86643	.42263
	female	57	47.7018	3.94138	.52205

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of means							
								95% confidence interval of the Difference		
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
c Equal Variances assumed	.003	.956	-.009	101	.993	-.00610	.69438	-1.38356	1.37135
Equal Variances not assumed			-.009	100.003	.993	-.00610	.67168	-1.33896	1.32649

يتضح من الجدول رقم (9.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.956) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية.

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي للإناث كان أعلى من المتوسط الحسابي للذكور، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى التزام الإناث بمنظومة القيم المجتمعية الخاصة بالفتاة في المجتمع العربي كالإنضباط في السلوك وفقا للعادات والتقاليد إضافة إلى وجود وقت الفراغ طويل مما يتيح الفرصة للفتاة المشاركة في خدمة المجتمع.

جدول رقم (10.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة في دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي .

Group statistics					
	Age	N	mean	Std. Deviation	Std. Error mean
c	14-17	64	47.2969	3.59753	.44969
	18-23	39	48.3590	3.23213	.51756

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of means						
								95% confidence interval of the Difference	
	F	Sig.	T	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
c Equal Variances assumed	.934	.334	-1.509	101	.134	-1.06210	.70380	-2.45824	-.33404
Equal Variances not assumed			-1.549	87.093	.125	-1.06210	.68563	-2.42484	-.30064

يتضح من الجدول رقم (10.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي تبعاً لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.334) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي للعمر من 23-18 كان أعلى من المتوسط الحسابي للعمر من 17-14، ويعزو سبب ذلك إلى إمكانية التأثير على توجهات وسلوك هذه الفئة، إضافة إلى ارتفاع مستوى النضوج العقلي والجسمي وأتساع مداركهم وقدرتهم على التمييز مابين القّيم الصالحة والغير صالحة والمرتبطة بسلوك وتوجهات الأفراد.

جدول رقم (11.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة في دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي .

c	ANOVA				
	Sum of Squares	df	Mean square	F	Sig.
Between Groups	45.857	2	22.929	1.921	.152
Within Groups	1193.813	100	11.938		
Total	1239.670	102			

a.b scheffe

Place	N	Subset for alpha =.05
		1
City	53	47.1698
Camp	22	47.6364
Village	28	48.7500
..Sig		214.

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.
a. Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
b. The group sizes are unequal. the harmonic mean
Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

يتضح من الجدول رقم (11.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.152) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية.

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لسكان القرية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لسكان كل من المخيم والمدينة بسبب توجه الفئات الشبابية في القرى نحو خدمة مجتمعاتهم أكثر من المدن وذلك لتماسك النسيج الاجتماعي وقوته.

جدول رقم (12.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة، ذات العلاقة في دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي.

c	ANOVA				
	Sum of Squares	df	Mean square	F	Sig.
Between Groups	60.872	5	12.174	1.002	.421
Within Groups	1178.798	97	12.153		
Total	1239.670	102			

a.b scheffe

Place	N	Subset for alpha =.05
		1
11	16	46.6250
12	10	47.1000
9	15	47.2667
10	20	47.3500
8	11	48.0000
UNV	31	48.7742
.Sig		724.

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a . Uses Harmonic mean sample size = 29.989.

b. The group sizes are unequal. the harmonic mean

Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

يتضح من الجدول رقم (12.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.421) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية.

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الجامعية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لكل من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية وذلك لسهولة انخراط هذه الفئة في العمل المجتمعي وتجربتهم الجامعية في مجال العمل التطوعي في المناطق الريفية.

٥,٤ المبحث الثاني:

الاستنتاجات

- هنالك دور لمشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة وذلك بإتباع آلية منظمة ومنهجية في إعدادهم من أجل خدمة المجتمع.
- لقد كان لمشروع الإنجاز الشعبي الأثر الواضح في تنمية معارف ومهارات الشباب، حيث ثبت بأن هنالك تباين واضح في قياس الأثر مابين المتغيرات كالتعليم، مكان السكن، الجنس.
- هنالك تمايز مابين الإناث والذكور فيما يتعلق بآلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي حيث ثبت أن الإناث يتفوقن على الذكور في هذا المجال.
- هنالك تباين واضح بالنسبة للفئة العمرية فيما يتعلق بآلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي حيث ثبت بأن الفئة العمرية من 23-18 كانت أكثر تأثراً في هذا المجال.
- هنالك اختلاف واضح بالنسبة لمتغير السكن فيما يتعلق بآلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي حيث أثبتت النتائج بأن سكان القرى كانوا أكثر تأثراً من سكان المدن والمخيمات.
- فيما يتعلق بآلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي، أثبتت النتائج أن الطلاب الجامعيين أكثر تأثراً من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية.
- هنالك تباين واضح مابين الإناث والذكور فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، حيث جاءت النتائج لتثبت بأن الإناث أكثر تأثراً من الذكور في هذا المجال.

- لم يكن هنالك تباين بالنسبة للفئتين العمريتين فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي .
- كان لمشروع الإنجاز الشعبي دورا بارزاً في تنمية معارف ومهارات الشباب الذين يقيمون في القرى أعلى من سكان المدن والمخيمات.
- هنالك تمايز مابين طلاب المرحلة الجامعية وطلبة المراحل الثانوية والإعدادية فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، حيث ثبت بأن طلاب المرحلة الجامعية أكثر تأثراً في هذا المجال.
- فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي وذلك تبعاً لمتغير الجنس، أثبتت النتائج بأن الإناث أكثر تأثراً من الذكور.
- هنالك تباين واضح بالنسبة للفئة فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي ، حيث ثبت بأن الفئة العمرية من 23-18 كانت أكثر تأثراً من الفئة العمرية من 17-14 .
- تميز سكان القرى عن غيرهم من سكان المدن والمخيمات في توجههم وتغيير سلوكهم إيجاباً نحو خدمة مجتمعاتهم.
- فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي وذلك تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، أظهر التحليل بأن طلاب المرحلة الجامعية أكثر تأثرا من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية.
- استنادا إلى النتائج الإحصائية أثبت بأن لمشروع الإنجاز الشعبي دورا واضحا في التأثير على الشباب تجاه حل مشاكلهم المجتمعية واستخدام طرق ومهارات إبداعية في حلها، إضافة إلى الإصرار والمثابرة تجاه المبادرات الشبابية الداعمة للعمل المجتمعي .

٧,٤ المبحث الثالث

التوصيات:

1. يوصي البحث بدعوة القطاع الحكومي العام إلى الاهتمام ورعاية مشروع الإنجاز الشعبي لما في ذلك من فائدة تعود على المجتمع.
2. دعوة السلطة الوطنية الفلسطينية من خلال وزارتي الشباب والرياضة والتعليم إلى تبني فكرة مشروع الإنجاز الشعبي كمنهاج تعليمي للمراحل التعليمية المختلفة.
3. تعزيز دور الفتاة وإبرازه استنادا إلى النتائج التي أظهرت تغيراً ملحوظاً على واقع المرأة في المجتمع الفلسطيني.
4. العمل على مراعاة التمثيل بالتساوي ما بين الجنسين في مشروع الانجاز الشعبي.
5. ضرورة مراعاة التوزيع الجغرافي لمشروع الإنجاز الشعبي.
6. العمل على نقل مفهوم الإنجاز الشعبي وبطريقة غير مباشرة إلى أكبر عدد ممكن من فئة الشباب في المجتمع الفلسطيني وإتباع منهجية في حل مشاكلهم المجتمعية.

المصادر والمراجع

- الحضرمي،عمر و العدوان مصطفى (2003)، التربية الوطنية « الوطن والمواطن والنظام السياسي في الأردن» ، (عمان: مركز المجدلاوي للنشر، الطبعة الأولى).
- الطيطي،محمد (2001)، تنمية قدرات التفكير الإبداعي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى).
- المؤقت، فاطمة (2007)، مساءلة العمل الأهلي الفلسطيني." دراسة تقييميه «، (القدس: الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة – أمان، الطبعة الأولى).
- الشرقاوي،محمد (2007)، المشاركة الشعبية والإصلاح – تأصيل – تفعيل – تجارب واقعية، (القاهرة: دار العلوم للنشر و التوزيع).
- الجمال، مصطفى (1990). المشاركة الشعبية في التنمية. الطريق، العدد 5.
- العالول، شاهر (2006)، تأثير الانجاز الشعبي على تغيير توجهات الشباب نحو ممارسة الديمقراطية وتعميق الممارسة الايجابية للحقوق والواجبات المتعلقة بالمواطنة، (رام الله: مؤسسة الكويكرز).
- احمد كمال (1972)، تنظيم المجتمع، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى).
- بشارات، إبراهيم (1999)، المدنيات " الديمقراطية والمواطنة وحقوق الإنسان في فلسطين "، (رام الله: مركز البحوث والدراسات الفلسطينية، الطبعة الثانية).
- حسن، ماهر (2004)، القيادة " أساسيات ونظريات ومفاهيم "، (الأردن: دار الكندي للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى).
- حسانين، سيد أبوبكر (1985)، طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الرابعة).
- سالم، وليد (2003)، واقع المشاركة الشعبية وآفاقها في فلسطين – ندوة، (أريحا: مركز الشهيدة نبيلة برير).

- سراج الدين، عثمان (2007). نحوضمان المشاركة الشعبية في التنمية. المستقبل العربي، العدد 343.
- علام،سعد (2007)، التنمية والمجتمع، (القاهرة: مكتبة مدبولي للنشر، الطبعة الأولى).
- عبد الرحمن، عبد الله البريدي(1999)، الإبداع يخنق الأزمات " رؤية جديدة في إدارة الأزمات "، (الرياض:بيت الأفكار للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى).
- محمد،باسم ولي و محمد جاسم محمد(2004) ، المدخل إلى علم النفس الاجتماعي ،(عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

ملحق رقم (1)

الأخ الكريم المحترم

الأخت الكريمة المحترمة

تحية وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " دور مشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة" استكمالا لمتطلبات مادة مشروع البحث في مسار بناء المؤسسات وتنمية الموارد البشرية، وقد تم إعداد هذه الاستبانة للتعرف على مدى تأثير المشروع في بناء القيادات الشابة، لذى أرجو من حضرتك الإجابة على فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية، ويؤكد الباحث بأن إجابات المبحوثين لن تستخدم إلا لغرض الدراسة والبحث العلمي.

مع الاحترام والتقدير

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية

القسم الأول: معلومات عامة

الجنس	☐ ذكر	☐ أنثى				
العمر	☐ 14-17 سنة	☐ 18-23 سنة				
مكان السكن	☐ مدينة	☐ قرية	☐ مخيم			
المستوى التعليمي	☐ ثامن	☐ تاسع	☐ عاشر	☐ حادي عشر	☐ ثاني عشر	☐ جامعة

القسم الثاني: آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة

الرقم	الموضوع
A1	المدرب متمكن من المادة التدريبية.
A2	لدى المدرب قدرة على إشراك المتدربين في العملية التدريبية.
A3	يعتبر أسلوب العمل كمجوعات ناجحاً.
A4	يستخدم المدرب أسلوب العصف الذهني بشكل سليم .
A5	يراعي المدرب أنماط السلوك داخل المجموعة.
A6	لغة الجسد لدى المدرب فعالة.
A7	لدى المدرب مهارات إدارية في التعامل مع المشكلات الناجمة .
A8	لدى المدرب مهارات إبداعية في إدارة الجلسات.
A9	أستطيع أن احكم على الأمور بصواب.
A10	أتمتع بالإصرار والمثابرة في الأداء.
A11	لدي القدرة على إقناع الآخرين.
A12	التفاني من أجل الآخرين.
A13	أتعامل بتواضع مع الآخرين.
A14	لدي ثقة بنفسي.
A15	لدي قدرة على استيعاب الآخرين .

القسم الثالث:

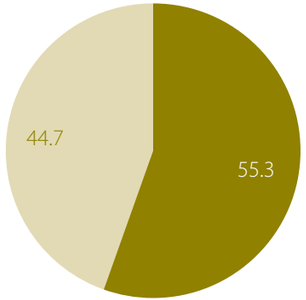
دور المشروع في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي

الرقم	الموضوع	دائماً	أحياناً	محايد	نادراً	قطعياً
B1	يكتسب الفرد قيم الديمقراطية من خلال المشروع					
B2	يتعرف الفرد على مفهوم المواطنة من خلال المشروع .					
B3	يتعرف الفرد على حقوقه وواجباته من خلال المشروع.					
B4	التعرف على الطرق المختلفة لإدارة الأزمات.					
B5	يتعرف الفرد على مفهوم المساءلة المجتمعية					
B6	يكتسب الفرد مهارة حل النزاع وتطبيقها من خلال المشروع.					
B7	التعرف على أهمية الوقت والالتزام بالمواعيد .					
B8	يكتسب الفرد مهارة المتابعة و التقييم.					
B9	المشروع يعزز مفهوم التطوع لدى الأفراد.					
B10	المشروع يكسب الفرد مهارة التفكير الإبداعي.					
B11	يكتسب الفرد مهارة تحديد الاحتياجات الحقيقة للمجتمع .					
B12	أصبح لدي القدرة على اكتشاف الذات.					
B13	استخدم التخطيط كأداة للنجاح في العمل وتحقيق الإنجازات .					
B14	يكتسب الفرد مهارة الاتصال الفعال في تعامله مع المحيط المجتمعي.					
B15	أصبحت لدي القدرة على العمل ضمن مجموعة					
B16	أصغي جيدا لآخرين.					

دور المشروع وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي.

الرقم	الموضوع	دائماً	أحياناً	محايد	نادراً	قطعياً
C1	لدى الفرد دوافع للمساهمة في إحداث التغيير المجتمعي.					
C2	أصبح لدى الأفراد اهتمام في استيعاب مشاكل المجتمع والمساهمة في حلها .					
C3	الاستعداد للانخراط في مؤسسات العمل المجتمعي.					
C4	دعم المبادرات المجتمعية الشبابية لتحقيق أهداف المجتمع.					
C5	احترام سيادة القانون في تحقيق العدالة الاجتماعية.					
C6	الإصرار على النجاح من خلال المثابرة وعدم الإحباط.					
C7	التطوع لمساعدة الفقراء والمحتاجين					
C8	المشاركة الفاعلة في الانتخابات الوطنية والمحلية .					
C9	لدى الفرد توجهات بالمشاركة في صنع القرار.					

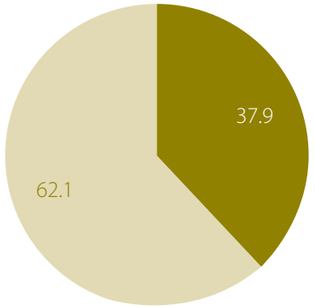
ملحق رقم (2)



Sex	Statistios	
N	Vaild	103
	Missing	0
Mean		1.55
std. Deviation		.500

Sex					
		Frequency	Percent	Vaild Percent	Cumulative Percent
Vaild	Female	57	55.3	55.3	55.3
	Male	46	44.7	44.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

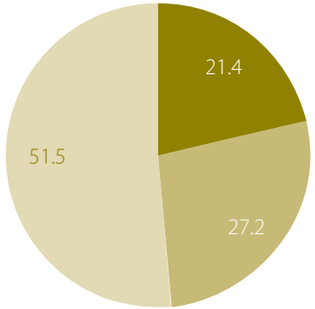
ملحق رقم (3)



Age		Statistios
N	Vaild	103
	Missing	0
Mean		1.38
std. Deviation		.487

Age					
		Frequency	Percent	Vaild Percent	Cumulative Percent
Vaild	18-23	39	37.9	37.9	37.9
	14-17	64	62.1	62.1	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

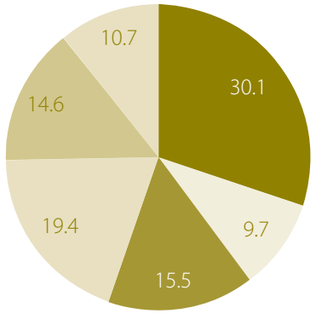
ملحق رقم (4)



Place		Statistios
N	Vaild	103
	Missing	0
Mean		1.70
std. Deviation		.802

Place					
		Frequency	Percent	Vaild Percent	Cumulative Percent
Vaild	Camp	22	21.4	21.4	21.4
	Village	28	27.2	27.2	48.5
	City	53	51.5	51.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

ملحق رقم (5)



Education		Statistios
N	Vaild	103
	Missing	0
Mean		3.89
std. Deviation		1.748

Education					
		Frequency	Percent	Vaild Percent	Cumulative Percent
Vaild	UNV	31	30.1	30.1	30.1
	12	10	9.7	9.7	39.8
	11	16	15.5	15.5	55.3
	10	20	19.4	19.4	74.8
	9	15	14.6	14.6	89.3
	8	11	10.7	10.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

ملاحظات

Palestinian Vision Organization
Al-Rasheed St., Jerusalem
Chamber of Commerce/5th floor
Tele-fax: 02 628 5080
Email: Info@palvision.ps
Website: www.palvision.ps

ملاحظات

www.palvision.ps