



الرؤيا الفلسطينية
PALESTINIAN VISION



دراسة

مشروع الإنجاز الشعبي

في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية
وبرنامج الشباب الفلسطيني-الكويكرز

دراسة مشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشبابية



2006-2010
فلسطين
1431 هـ - 2010 م

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية
القدس، شارع الرشيد
الغرفة التجارية، الطابق الخامس
تلفاكس: 02 628 5080
بريد إلكتروني: Info@palvision.ps
موقع إلكتروني: www.palvision.ps

5

مركز الأبحاث الميداني (مرتب أبجدياً)

مراد تعامره رائد ابو جودة سلام اليوسف

فريق العمل:

الباحث الرئيس: اسماعيل الدباغ

المشرفين على الدراسة:

رامي ناصر الدين

فارس عودة

فريق البحث الميداني (مرتب أبجدياً)

مراد تعامره

رائد ابو جودة

سلام اليوسف

إصدار

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية وبرنامج الشباب الفلسطيني- الكويكرز

2010

ملاحظة: ما يرد في هذه الدراسة من آراء يعبر عن رأي الباحثين، ولا يعكس بالضرورة موقف مؤسسة الرؤيا الفلسطينية

جميع الحقوق محفوظة لمؤسسة الرؤيا الفلسطينية وبرنامج الشباب الفلسطيني- الكويكرز، ولا يجوز التصرف بأي جزء من هذه الدراسة، بتصويره

او اقتباسه بدون إذن مسبق، الا إذا كان الهدف استخدامه بطريقة غير تجارية ولا تهدف الى الربح.

4

مركز الأبحاث الميداني (مرتب أبجدياً)

مراد تعامره رائد ابو جودة سلام اليوسف

المواطنة : تعني المواطنة بمفهومها الواسع الصلة بين الأفراد والدولة التي يقيم فيها بشكل ثابت، وهذه العلاقة تحدد حقوق الفرد في الدولة وواجباته تجاهها، فهي وضع قانوني للفرد في الدولة تترتب عليه حقوق يتمتع بها هذا الفرد كمواطن وواجبات يتحمل مسؤوليتها تجاه الدولة التي تشكل الكيان السياسي والإطار التنظيمي لوحدمة المجتمع .

تعرف دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق. (الخصري والعدوان، 2003، ص:13)

الديمقراطية : طريقة لاتخاذ القرارات بمشاركة جماعية ، وتكون الجماعة التي يتخذ فيها القرار مجتمعا سياسياً، أو نقابة عمالية، أو اتحاداً طلابياً، أو حزبا سياسياً. إن الديمقراطية والمشتقة لغويا من كلمتين يونانيتين تعنيان «حكم الشعب» تتضمن من حيث الجوهر أن يحظى القرار المتعلق بالجماعة بقبول وموافقة أعضاء الجماعة. (بشارت، 1999، ص:18)

2.2 المبحث الثاني: الإطار المفاهيمي للدراسة

3.2 مفهوم الإنجاز الشعبي

الإنجاز الشعبي هو مبادرة شبابية وطنية ترتكز في ممارستها وتطبيقاتها على قوة العمل الشبابي التي تعتمد في منهجيتها على مفاهيم أساسية كالديمقراطية وعلى تعميق مفهوم الممارسة الايجابية للحقوق والواجبات المتعلقة بالمواطنة. تقوم الفكرة أساسا على الإيمان بأن العناصر الشبابية تمتلك القدرة والطاقة اللازمين للقيام بدور حيوي في حل المشاكل المجتمعية.

4.2 تاريخ الانجاز الشعبي

بدأ مركز الديمقراطية والمواطنة بجامعة مينيسوتا بالولايات المتحدة الأمريكية فكرة الانجاز الشعبي وعمل على تطبيقها في مدارس الولاية عام 1990 . تطور

برنامج الانجاز الشعبي نتيجة نشاطات مجموعة من الشباب في عدة مواقع، وقد طُلِبَ من هؤلاء الشباب تشخيص المشاكل في مدارسهم ومجتمعاتهم وبيان آرائهم حول السياسة والحياة العامة بحيث طرح هؤلاء الشباب العديد من المشاكل وأبدوا اهتماماً كبيراً للمساهمة في حلها، إلا أنهم لم يعرفوا ما ينبغي عليهم القيام به ولم تتاح لهم فرص كثيرة للمشاركة العامة. مع الوقت امتد البرنامج إلى المدارس وتقرر أن يقوم الطلبة باختيار القضايا التي يودون العمل على معالجتها أو التعامل معها خلال السنة الدراسية.

5.2 تاريخ البرنامج في فلسطين :

بدأ برنامج الانجاز الشعبي في فلسطين من خلال مؤسسة الكويكرز وذلك نظراً لملائمته لإستراتيجية المؤسسة الهادفة إلى تعزيز دور الشباب في المجتمع وتمكينهم من ممارسة حقوقهم الديمقراطية بشكل بناء. تم تطبيق البرنامج في مرحلة تجريبية عام 2003 في عدد من قرى ومخيمات مدينتي رام الله والقدس بمشاركة 140 شاباً وفتاة موزعين على 14 فريق عمل.بعد انتهاء المرحلة التجريبية تم تقييم التجربة بشكل شامل من أجل استخلاص العبر لتطوير أليات تنفيذ تتلاءم مع احتياجات الشباب الفلسطيني وملائمة البرنامج لخصوصيات المجتمع في ذات الوقت الذي اتسعت رقعة شمول مفهوم الانجاز الشعبي لتصل إلى معظم مناطق الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس.

6.2 فلسفة برنامج الانجاز الشعبي

تقوم فلسفة الإنجاز الشعبي على مجموعة من المفاهيم والمعارف ترتبط بشكل أساسي بالمجتمع من خلال العمل الشبابي المرتكز على منظومة من القيم كالديمقراطية والمواطنة وحقوق الإنسان.

يؤكد مفهوم الإنجاز الشعبي على ضرورة صقل وتطوير خبرة الشباب ودمجهم بقضايا مجتمعتهم بطريقة فاعلة من خلال التعرف على مؤسساته، واكتساب مهارات قيادية للانخراط في العمل المجتمعي من أجل تحقيق الانجازات التي يطمحون إليها. ويعتمد على العمل الجماعي لتشخيص مشكلة معينة وتنمية الاستراتيجيات اللازمة لحلها.

1.4 المبحث الأول: تحليل الدراسة ومناقشتها

من أجل تسهيل قراءة النتائج ومناقشتها تم اعتماد الجداول التالية والتي ستركز على: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدلالة الإحصائية والتي من خلالها يتم قبول الفرضية أو رفضها. وستعرض الجداول حسب ترتيب الاستبانة وفق التالي:

المجال الأول (آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة) ومقارنته بكل من متغير الجنس، العمر، مكان السكن والمستوى التعليمي.

المجال الثاني (دور مشروع الانجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي) ومقارنته بالمتغيرات السابقة.

المجال الثالث (دور المشروع وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي) ومقارنتها بالمتغيرات.

2.4 المجال الأول: آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة

جدول رقم (1.4)

يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة، ذات العلاقة بألية تأهيل وإعداد القيادات الشابة.

| Group statistics | | | | | |
|------------------|--------|----|---------|----------------|-----------------|
| | Sex | N | mean | Std. deviation | Std. Error mean |
| a | male | 46 | 70.3696 | 4.08443 | .60222 |
| | female | 57 | 71.5798 | 3.625050 | .48015 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|--------|
| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of means | | | | | | | |
| | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% confidence interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | Lower | upper | |
| a | Equal Variances assumed | 1.087 | .300 | -1.590 | 101 | .115 | -1.20938 | .76040 | -2.71781 | .29904 |
| | Equal Variances not assumed | | | -1.570 | 90.884 | .120 | -1.20938 | .77020 | -2.73932 | .32055 |

يتضح من الجدول رقم (1.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في آلية تأهيل وإعداد القيادات الشابة تبعاً لمتغير الجنس، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.300) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بان المتوسط الحسابي للإناث كان أعلى من المتوسط الحسابي للذكور ويعزو الباحث سبب ذلك في دور المشروع بتغيير الصورة النمطية عن الفتاة كونها لا تُشارك في الأنشطة الشبابية بفعل العادات والتقاليد السائدة في المجتمع العربي الفلسطيني ويكمن التغيير بإعطاء الفتاه حقها في المشاركة المجتمعية أسوة بالذكور.

a

| Place | N | Subset for alpha =.05 | |
|-------|----|-----------------------|--|
| | | 1 | |
| 12 | | 67.9000 | |
| 8 | 10 | 70.0909 | |
| 11 | 11 | 70.6250 | |
| 10 | 16 | 71.1000 | |
| 9 | 20 | 71.8000 | |
| UNV | 15 | 72.1935 | |
| .Sig | 31 | .092. | |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
- b. The group sizes are unequal. the harmonic mean Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

يتضح من الجدول رقم (4.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في آلية إعداد وتأهيل القيادات الشابة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.051) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تقبل الفرضية .

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الجامعية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لكل من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية ، ويعزو الباحث سبب ذلك أن هذه الفئة لديها مسؤولية تجاه العمل المجتمعي وعلى أكبر بمفهوم التغيير من فئة المرحلة الثانوية والإعدادية.

a

| Place | N | Subset for alpha =.05 | |
|---------|----|-----------------------|--|
| | | 1 | |
| City | | 70.2264 | |
| Camp | 53 | 71.4545 | |
| Village | 22 | 72.2500 | |
| .Sig | 28 | .125. | |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
- b. The group sizes are unequal. the harmonic mean Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لسكان القرية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لسكان المخيم والمدينة، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى التركيز من قبل القائمين على المشروع للعمل في القرى الفلسطينية المهمشة من جهة، وتفاعل الفئة الشابة مع المشاريع التنموية في قراهم بسبب بعدها عن مركز المدينة الذي يضم كثير من مؤسسات العمل المجتمعي من جهة ثانية.

جدول رقم (4.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ذات العلاقة بألية تأهيل وإعداد القيادات الشابة .

a

| | ANOVA | | | | |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| | Sum of Squares | df | Mean square | F | Sig. |
| Between Groups | 161.247 | 5 | 32.249 | 2.296 | .051 |
| Within Groups | 1362.598 | 97 | 14.047 | | |
| Total | 1523.845 | 102 | | | |

| ANOVA | | | | | |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| | Sum of Squares | df | Mean square | F | Sig. |
| Between Groups | 91.466 | 2 | 45.733 | 2.885 | .061 |
| Within Groups | 1585.213 | 100 | 15.852 | | |
| Total | 1676.680 | 102 | | | |

| scheffe | | |
|---------|----|-----------------------|
| Place | N | Subset for alpha =.05 |
| | | 1 |
| City | 22 | 70.2264 |
| Camp | 53 | 71.4545 |
| Village | 28 | 72.2500 |
| .Sig | | 109. |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic mean sample size = 29.989.

b. The group sizes are unequal. the harmonic mean

Of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of means | | | | | | |
| | | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% confidence interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| b | Equal Variances assumed | 8.567 | .004 | -2.010 | 101 | .047 | -1.63101 | .81161 | -3.24102 | -.02099 |
| | Equal Variances not assumed | | | -2.281 | 100.574 | .025 | -1.63101 | .71508 | -3.04960 | -.21242 |

يتضح من الجدول رقم (6.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، تبعاً لمتغير العمر، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.04) وهي أصغر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك ترفض الفرضية .

ويعزو الباحث سبب رفض الفرضية ، إلى الاختلاف في طبيعة وخصائص الفئتين مما يؤدي إلى صعوبة المقارنة فيما بينهم في مجال تنمية معارفهم وزيادة خبراتهم العملية .

جدول رقم (7.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف

ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي

يتضح من الجدول رقم (7.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، تبعاً لمتغير مكان السكن، بحيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.061) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لسكان القرية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لسكان كل من المخيم والمدينة، ويعزو الباحث سبب ذلك في رغبة سكان القرية في الاستفادة من المشروع بهدف تنمية مهاراتهم ومعارفهم من أجل الانخراط في المجتمعات الحضرية.

جدول رقم (8.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي .

| b | | ANOVA | | | |
|----------------|----------------|-------|-------------|-------|------|
| | Sum of Squares | df | Mean square | F | Sig. |
| Between Groups | 90.339 | 5 | 18.068 | 1.105 | .363 |
| Within Groups | 1586.341 | 97 | 16.354 | | |
| Total | 1676.680 | 102 | | | |

يتضح من الجدول رقم (8.4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في دور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.363) وهي أكبر من قيمة الدلالة 0.05 وبذلك تُقبل الفرضية .

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد بأن المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الجامعية كان أعلى من المتوسطات الحسابية لكل من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى دور الجامعات في تنمية معارف الطلاب ، أضف إلى ذلك تجربة الطلاب الجامعيين أنفسهم ومستوى الإدراك والإحساس بالمسؤولية أعلى بكثير من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية.

4.4 المجال الثالث:

دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي.

جدول رقم (9.4)

يمثل هذا الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبانة ، ذات العلاقة في دور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي .

| Group statistics | | | | | |
|------------------|--------|----|---------|----------------|-----------------|
| | Sex | N | mean | Std. deviation | Std. Error mean |
| c | male | 46 | 47.6957 | 2.86643 | .42263 |
| | female | 57 | 47.7018 | 3.94138 | .52205 |

| a.b | | scheffe | |
|-------|----|-----------------------|--|
| Place | N | Subset for alpha =.05 | |
| | | 1 | |
| 12 | 11 | 75.1818 | |
| 11 | 10 | 75.6000 | |
| 9 | 16 | 75.9375 | |
| 10 | 15 | 76.3333 | |
| UNV | 20 | 76.6500 | |
| .Sig | 31 | 77.8710 | |
| | | 655. | |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.
a . Uses Harmonic mean sample size = 29.989.
b. The group sizes are unequal. the harmonic mean
of the groups sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

٥,٤ المبحث الثاني:

الاستنتاجات

- هنالك دور لمشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة وذلك بإتباع آلية منظمة ومنهجية في إعدادهم من أجل خدمة المجتمع.
- لقد كان لمشروع الإنجاز الشعبي الأثر الواضح في تنمية معارف ومهارات الشباب، حيث ثبت بأن هنالك تباين واضح في قياس الأثر ما بين المتغيرات كالتعليم، مكان السكن، الجنس.
- هنالك تمايز ما بين الإناث والذكور فيما يتعلق بألية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي حيث ثبت أن الإناث يتفوقن على الذكور في هذا المجال.
- هنالك تباين واضح بالنسبة للفئة العمرية فيما يتعلق بألية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي حيث ثبت بأن الفئة العمرية من 18-23 كانت أكثر تأثيراً في هذا المجال.
- هنالك اختلاف واضح بالنسبة لمتغير السكن فيما يتعلق بألية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي حيث أثبتت النتائج بأن سكان القرى كانوا أكثر تأثيراً من سكان المدن والمخيمات.
- فيما يتعلق بألية إعداد وتأهيل القيادات الشابة من خلال مشروع الإنجاز الشعبي بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي، أثبتت النتائج أن الطلاب الجامعيين أكثر تأثيراً من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية.
- هنالك تباين واضح ما بين الإناث والذكور فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، حيث جاءت النتائج لثبت بأن الإناث أكثر تأثيراً من الذكور في هذا المجال.

- لم يكن هنالك تباين بالنسبة للفئتين العمريتين فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي .
- كان لمشروع الإنجاز الشعبي دوراً بارزاً في تنمية معارف ومهارات الشباب الذين يقيمون في القرى أعلى من سكان المدن والمخيمات.
- هنالك تمايز ما بين طلاب المرحلة الجامعية وطلبة المراحل الثانوية والإعدادية فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي، حيث ثبت بأن طلاب المرحلة الجامعية أكثر تأثيراً في هذا المجال.
- فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي وذلك تبعاً لمتغير الجنس، أثبتت النتائج بأن الإناث أكثر تأثيراً من الذكور.
- هنالك تباين واضح بالنسبة للفئة فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي في تنمية معارف ومهارات الشباب في مجال العمل المجتمعي ، حيث ثبت بأن الفئة العمرية من 18-23 كانت أكثر تأثيراً من الفئة العمرية من 14-17 .
- تميز سكان القرى عن غيرهم من سكان المدن والمخيمات في توجههم وتغيير سلوكهم إيجاباً نحو خدمة مجتمعاتهم.
- فيما يتعلق بدور مشروع الإنجاز الشعبي وتأثيره على توجهات وسلوك الشباب نحو خدمة المجتمع المحلي وذلك تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، أظهر التحليل بأن طلاب المرحلة الجامعية أكثر تأثيراً من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية.
- استناداً إلى النتائج الإحصائية أثبت بأن لمشروع الإنجاز الشعبي دوراً واضحاً في التأثير على الشباب تجاه حل مشاكلهم المجتمعية واستخدام طرق ومهارات إبداعية في حلها ، إضافة إلى الإصرار والمثابرة تجاه المبادرات الشبابية الداعمة للعمل المجتمعي .

- سراج الدين، عثمان(2007). نحو ضمان المشاركة الشعبية في التنمية. المستقبل العربي، العدد343.
- علام، سعد (2007)، التنمية والمجتمع، (القاهرة: مكتبة مدبولي للنشر، الطبعة الأولى).
- عبد الرحمن، عبد الله البريدي(1999)، الإبداع يخفق الأزمات ” رؤية جديدة في إدارة الأزمات ”، (الرياض: بيت الأفكار للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى).
- محمد، باسم ولي ومحمد جاسم محمد(2004) ، المدخل إلى علم النفس الاجتماعي،(عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى).

ملحق رقم (I)

الأخ الكريم المحترم

الأخت الكريمة المحترمة

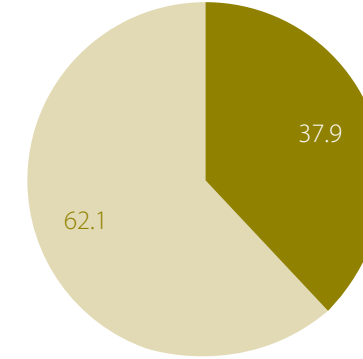
تحية وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان ” دور مشروع الإنجاز الشعبي في رفد المجتمع المحلي بالقيادات الشابة“ استكمالاً لمتطلبات مادة مشروع البحث في مسار بناء المؤسسات وتنمية الموارد البشرية، وقد تم إعداد هذه الاستبانة للتعرف على مدى تأثير المشروع في بناء القيادات الشابة، لدى أرجو من حضرتك الإجابة على فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية، ويؤكد الباحث بأن إجابات المبحوثين لن تستخدم إلا لغرض الدراسة والبحث العلمي.

مع الاحترام والتقدير

مؤسسة الرؤيا الفلسطينية

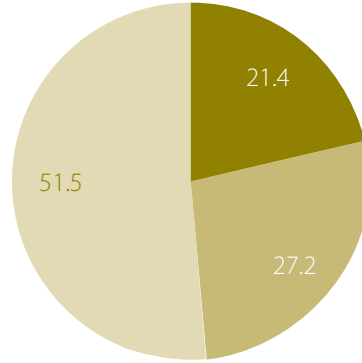
ملحق رقم (3)



| Age | | |
|----------------|---------|------|
| N | Vaild | 103 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 1.38 |
| std. Deviation | | .487 |

| Age | | | | | |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Vaild Percent | Cumulative Percent |
| Vaild | 18-23 | 39 | 37.9 | 37.9 | 37.9 |
| | 14-17 | 64 | 62.1 | 62.1 | 100.0 |
| | Total | 103 | 100.0 | 100.0 | |

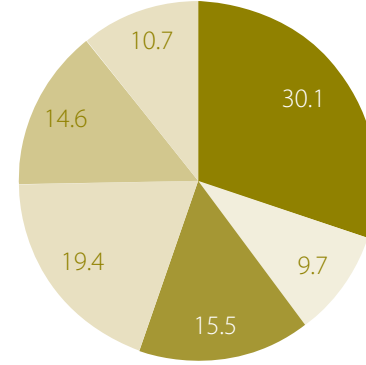
ملحق رقم (4)



| Place | | |
|----------------|---------|------|
| N | Vaild | 103 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 1.70 |
| std. Deviation | | .802 |

| Place | | | | | |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Vaild Percent | Cumulative Percent |
| Vaild | Camp | 22 | 21.4 | 21.4 | 21.4 |
| | Village | 28 | 27.2 | 27.2 | 48.5 |
| | City | 53 | 51.5 | 51.5 | 100.0 |
| | Total | 103 | 100.0 | 100.0 | |

ملحق رقم (5)



| Education | | Statistios |
|----------------|---------|------------|
| N | Vaild | 103 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 3.89 |
| std. Deviation | | 1.748 |

| Education | | | | | |
|-----------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Vaild Percent | Cumulative Percent |
| Vaild | UNV | 31 | 30.1 | 30.1 | 30.1 |
| | High School | 12 | 9.7 | 9.7 | 39.8 |
| | Secondary | 11 | 16 | 15.5 | 55.3 |
| | Primary | 10 | 20 | 19.4 | 74.8 |
| | Illiterate | 9 | 15 | 14.6 | 89.3 |
| | | 8 | 11 | 10.7 | 100.0 |
| | Total | 103 | 100.0 | 100.0 | |

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات

Lined area for notes, consisting of horizontal dotted lines.

w w w . p a l v i s i o n . p s